

Évaluation en écriture 4 <sup>e</sup> année	L'élève dépasse les critères attendus du cadre d'évaluation	L'élève satisfait aux critères attendus du cadre d'évaluation	L'élève est en voie d'acquiescer les critères attendus du cadre d'évaluation	L'élève ne satisfait pas aux critères attendus du cadre d'évaluation
<b>Adaptation à la situation d'écriture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève prend en compte le sujet, et / ou les consignes</li> </ul>	L'élève respecte les consignes, il utilise les outils aux besoins et vérifie.	L'élève respecte les consignes, utilise ses outils aux besoins.	L'enseignant doit lui rappeler les consignes et l'incite à utiliser ses outils.	L'enseignant doit lui rappeler les consignes. L'élève n'utilise pas ses outils.
<b>Cohérence du texte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente ses idées selon un ordre chronologique ou séquentiel Introduction, développement, conclusion.</li> </ul>	L'élève présente ses idées en ordre chronologique ou séquentiel. L'élève y ajoute un titre.	L'élève présente ses idées en ordre chronologique ou séquentiel.	L'élève présente ses idées en ordre chronologique ou séquentiel avec l'aide de l'enseignant.	L'élève ne présente pas ses idées en ordre chronologique ou séquentiel même avec l'aide de l'enseignant.
<b>Vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié</li> </ul>	L'élève utilise le vocabulaire approprié et intègre des mots plus recherchés.	L'élève utilise le vocabulaire approprié	L'élève utilise habituellement le vocabulaire approprié avec l'aide de l'enseignant.	L'élève utilise un vocabulaire non approprié. L'enseignant le guide.
<b>Phrases et Ponctuation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève écrit des phrases complètes bien structurées : <ul style="list-style-type: none"> <li>Majuscules / points</li> <li>-3 verbes conjugués en bleu</li> <li>-E Pas d'erreur avec ET/EST</li> <li>- Présence de tous les mots placés dans l'ordre</li> </ul> </li> </ul>	L'élève répond aux attentes décrites. Il introduit d'autres accords de la phrase modélisés, mais qui n'est pas évalués.	L'élève répond aux attentes décrites.	L'élève répond aux attentes décrites. Il peut y avoir 1 à 2 oublis, mais avec l'aide de l'enseignant, il les repère.	L'élève fait plus de 2 oublis. Avec l'aide de l'enseignant, il peut difficilement les repérer.
<b>Orthographe d'usage et orthographe grammaticale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orthographe correctement les mots appris en classe (peut s'aider du dictionnaire ou d'une banque de mots)</li> <li>Accord du déterminant avec son nom</li> </ul>	L'élève orthographe correctement les mots appris et affichés ainsi que plusieurs mots non appris ou affichés. Il accorde ses groupes du nom	L'élève orthographe correctement les mots appris et affichés. Il accorde le nom avec son déterminant.	L'élève orthographe correctement plusieurs mots appris et affichés. Il n'accorde pas toujours le nom avec son déterminant.	L'élève écrit la plupart des mots appris ou affichés avec des erreurs. Il n'accorde pas le nom avec son déterminant.

Calligraphie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

